

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Area for intermediate evaluation with horizontal lines.

p. I docenti della classe

Il dirigente scolastico

.....

.....

....., *li* .....

Firma di uno dei genitori o di chi ne fa le veci

.....

VALUTAZIONE FINALE

Area for final evaluation with horizontal lines.

p. I docenti della classe

Il dirigente scolastico

.....

.....

....., *li* .....

Firma di uno dei genitori o di chi ne fa le veci

.....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituzione scolastica ..... Comune ..... Prov. ....  
(DENOMINAZIONE) (SIGLA)

Scuola Primaria <sup>(1)</sup> .....

Intitolazione ..... Comune ..... Prov. ....  
(SIGLA)

Anno scolastico ...../..... Classe ..... Sezione .....

Alunn..... (COGNOME) (NOME)

nat..... il ..... a ..... (.....)  
(PROV. O STATO ESTERO)

Codice fiscale .....

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

ATTESTATO

Visti gli atti d'ufficio e la valutazione dei docenti della classe, si attesta che

*l'alunn..... ha frequentato la classe ..... Primaria e <sup>(2)</sup> .....*

Area for attestation with horizontal lines.

Data .....



TIMBRO DELLA SCUOLA

Il Dirigente Scolastico

.....

(1) Indicare se Statale, Paritaria, Parificata.

(2) Scrivere per esteso la dizione valida:

“è stato ammesso alla classe successiva”

“non è stato ammesso alla classe successiva”

“è stato ammesso al successivo grado dell'istruzione obbligatoria”

“non è stato ammesso al successivo grado dell'istruzione obbligatoria”

Nota: I docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

– INDICATORI DI APPRENDIMENTO:

VALUTAZIONI PERIODICHE (  Classe 4<sup>a</sup> /  Classe 5<sup>a</sup> )  
degli APPRENDIMENTI nelle discipline e del COMPORTAMENTO

**ITALIANO:** Esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d'animo, affetti rispettando l'ordine causale e temporale. Usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto. Produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui, esporre argomenti noti, esprimere opinioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario. Riconoscere in un testo alcuni fondamentali connettivi (temporali, spaziali, logici, ecc.).

Voto (in cifre e in lettere)	1° Quadrimestre		FINALE	
	____/10	____/decimi	____/10	____/decimi

**INGLESE:** Comprendere e produrre espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto, espresse oralmente in modo chiaro e lento. Produrre oralmente domande semplici e brevi frasi per chiedere e dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe. Collegare parole e gruppi di parole con connettivi elementari.

Voto (in cifre e in lettere)	1° Quadrimestre		FINALE	
	____/10	____/decimi	____/10	____/decimi

**STORIA:** Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati. Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare. Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. Scoprire radici storiche antiche della realtà locale.

Voto (in cifre e in lettere)	1° Quadrimestre		FINALE	
	____/10	____/decimi	____/10	____/decimi

**GEOGRAFIA:** Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali. Realizzare schizzi di percorsi finalizzati e mappe mentali di territori dell'Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale. Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando fotografie e carte. Progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta.

Voto (in cifre e in lettere)	1° Quadrimestre		FINALE	
	____/10	____/decimi	____/10	____/decimi

**MATEMATICA:** Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi. In contesti diversi individuare, descrivere e costruire relazioni significative: analogie, differenze, regolarità. Esplorare modelli di figure geometriche; costruire disegnare le principali figure geometriche esplorate. Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.

Voto (in cifre e in lettere)	1° Quadrimestre		FINALE	
	____/10	____/decimi	____/10	____/decimi

**SCIENZE:** Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente. Descrivere il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Effettuare esperimenti su fenomeni. Indicare le misure di prevenzione e di intervento.

Voto (in cifre e in lettere)	1° Quadrimestre		FINALE	
	____/10	____/decimi	____/10	____/decimi

**TECNOLOGIA:** Progettare e costruire modelli di macchine che utilizzano diverse forme di energia per scoprirne problemi e funzioni. Adoperare le procedure più elementari dei linguaggi di rappresentazione grafico/iconico e modellistico tridimensionale. Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura. Utilizzare semplici algoritmi per l'ordinamento e la ricerca.

Voto (in cifre e in lettere)	1° Quadrimestre		FINALE	
	____/10	____/decimi	____/10	____/decimi

**MUSICA:** Usare le risorse espressive della vocalità, nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali, e intonando semplici brani monodici e polifonici, singolarmente e in gruppo. Usare lo strumentario di classe, sperimentando e perseguendo varie modalità di produzione sonora. Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno. Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi.

Voto (in cifre e in lettere)	1° Quadrimestre		FINALE	
	____/10	____/decimi	____/10	____/decimi

**ARTE E IMMAGINE:** Identificare in un testo visivo gli elementi del relativo linguaggio (linee, colore, distribuzione delle forme, ritmi, configurazioni spaziali, sequenze, metafore, campi piani, ...). Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini, materiali d'uso, testi, suoni per produrre immagini. Analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio. Utilizzare tecniche artistiche tridimensionali e bidimensionali su supporti di vario tipo.

Voto (in cifre e in lettere)	1° Quadrimestre		FINALE	
	____/10	____/decimi	____/10	____/decimi

VALUTAZIONI PERIODICHE (  Classe 4<sup>a</sup> /  Classe 5<sup>a</sup> )  
degli APPRENDIMENTI nelle discipline e del COMPORTAMENTO

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:** Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea. Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.

Voto (in cifre e in lettere)	1° Quadrimestre		FINALE	
	____/10	____/decimi	____/10	____/decimi

\_\_\_\_\_:

Voto (in cifre e in lettere)	1° Quadrimestre		FINALE	
	____/10	____/decimi	____/10	____/decimi

\_\_\_\_\_:

Voto (in cifre e in lettere)	1° Quadrimestre		FINALE	
	____/10	____/decimi	____/10	____/decimi

\_\_\_\_\_:

Voto (in cifre e in lettere)	1° Quadrimestre		FINALE	
	____/10	____/decimi	____/10	____/decimi

\_\_\_\_\_:

Voto (in cifre e in lettere)	1° Quadrimestre		FINALE	
	____/10	____/decimi	____/10	____/decimi

\_\_\_\_\_:

Voto (in cifre e in lettere)	1° Quadrimestre		FINALE	
	____/10	____/decimi	____/10	____/decimi

\_\_\_\_\_:

Voto (in cifre e in lettere)	1° Quadrimestre		FINALE	
	____/10	____/decimi	____/10	____/decimi

**COMPORTAMENTO:** Portare a termine con affidabilità gli impegni presi. Contribuire a rendere più accogliente l'ambiente scolastico e di vita. Curare la propria persona. Aiutare i compagni nel superare le difficoltà. Utilizzare in modo corretto strutture e sussidi della scuola. Rispettare le regole convenute. Utilizzare le risorse personali di cui si dispone nella realizzazione di un compito. Riflettere criticamente sul proprio percorso di apprendimento: analizzare le proprie strategie di successo, esplicitare i nodi problematici che esse presentano, individuare modalità per superare le difficoltà. Valorizzare le potenzialità del gruppo di lavoro, assumendo un ruolo positivo all'interno del gruppo. Trovare le soluzioni per valorizzare le diversità esistenti nel gruppo. Assumersi la responsabilità dei propri doveri di alunno e nei diversi contesti educativi.

Giudizio (*)	1° Quadrimestre		FINALE	
	_____	_____	_____	_____

(\*) Giudizio formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti, ai sensi dell'Art. 2, comma 8, del D.P.R. n. 122/2009.